***Приложение № 2***

***Последовательность работы по формированию правильного звукопроизношения***

***с применением приемов самомассажа для детей четвертого года жизни***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| * **Месяц** | **Звук** | **Артикуляционная гимнастика** | **Самомассаж** | ***Стихи с заданным звуком при использованиижестовых символов*** |
| сентябрь | ***а*** | 1. Трусливый птенчик. Широко открывать и закрывать рот, так чтобы тянулись уголки губ. Челюсть опускается примерно на расстояние ширины двух пальцев. Язычок-«птенчик» сидит в гнездышке и не высовывается. Упражнение выполняется ритмично.  2. Обезьяна. Челюсть опускается вниз с максимальным вытягиванием языка к подбородку. | 1. Поглаживание пальчиками верхней губы от серединной линии к мочкам ушей – у котика длинные усы.  2. Поглаживание ладошкой нижней губы от серединой линии к мочкам ушей – котик испачкался молочком.  3. Поглаживание щёк от носа к ушам – вытрем котику слёзки. | *1. «А-а, - заплакал бедный котик,*  *У меня болит животик»(круговое поглаживание живота рукой)*  *Котика мы пожалеем,*  *Молочка нальём скорее (дети обнимаются друг с другом).*  *2. Успокой куклу*  *«Кукла плачет, надо ее успокоить». Укачиваем куклу, напевая на звуке* ***а*** *мотив знакомой колыбельной песни.* |
| октябрь | ***у*** | 1. Утёнок улыбается Вытянуть вперед губы трубочкой, затем растянуть губы в улыбку.  2. Поцелуем маму – вытягивание губ, сложенных трубочкой, вперёд. | Уточка. Вытянуть губы, сжать их так, чтобы большие пальцы были под нижней губой, а все остальные на верхней губе, и вытягивать губы вперед как можно сильнее, массируя их и стремясь изобразить клюв уточки. | *Звук У – машина гудит*  *(держать руками воображаемый руль, крутить им вправо-влеао).*  *У-у-у – гудит машина громко*  *Привезла я грузов тонну.*  *Привезла игрушек детям*  *Машам, Дашам и Матвеям.* |
| ноябрь | ***и*** | «Когда мы радуемся, мы улыбаемся». (Улыбнитесь, про себя говорите звук и).  «К нам пришел Петрушка в гости! Мы рады ему! Улыбнись, покажи зубы. Петрушка спрятался. Мы тоже спрячем свои зубы, закроем их губками. Петрушка показался. Опять улыбаемся ему».  Игру повторите 3-4 раза, следите, чтобы ребенок улыбался естественно, без напряжения и зубы не сжимались, а спокойно были сближены. | 1. Потирание ладошкой об ладошку – мы радуемся Петрушке.  2. Поглаживание ладошкой тыльной стороны другой ладони – у Петрушки новые варежки | *Звук И – радостная улыбка.*  *И матрёшки, и Петрушки*  *Куклы все, и мишки все –*  *Деткам рады все игрушки.*  *Всем нам будет веселей!* |
| декабрь | ***о*** | 1. Сытый хомячок. Надуть обе щеки, потом надувать щеки поочередно.  2. Голодный хомячок. Втянуть щеки.  3.Салют. Бить кулачком по надутым щекам, в результате чего воздух выходит с силой и шумом. | 1. Указательным и большим пальчиками оттянуть ушки в стороны – к нам пришёл толстый хомячок.  2. Оттянуть мочки ушей вниз – хомячки играют.  3. Потянули ушки вверх – хомячки растут большие.  4. Согнули ушки вперёд – хомячки спрятались в норку. | *Звук О – у Кати болят зубки. (приложить ладошки к щекам, покачивать головой вправо-влево в такт ритму стиха)*  *О-о-о – горюет Катя,*  *Зуб болит который день*  *Мне нельзя лежать в кровати,*  *Пойду лечить его скорей.* |
| январь | ***э*** | Сердитый лев. Челюсть опускается вниз с максимальным вытягиванием языка к подбородку с произнесением звука э на твердой атаке | 1. Поглаживание лба ладошками от средней линии к верхней части ушей – это грива у льва.  2. Круговые поглаживание щёк – львёнок умывается. | *Звук Э - сердитый лев (обе ладошки с расставленными пальчиками приставить к голове – это грива)*  *Э-э-э – пугает львёнок.*  *Я сердит уже с пелёнок.*  *А когда уходит львица,*  *Львёнок сам всего боится.* |
| февраль | ***м*** | 1. Сильно надувать щеки, изо всех сил удерживая воздух во рту. 2. Удерживать губами карадаш, пластмассовую трубочку. | В ритме стиха «Я корова пёстрая…» одной рукой потирать каждый пальчик другой руки от кончика к основанию | *Звук М – корова мычит (указательные пальцы обеих рук приложить к голове, изображая рога)*  *Я корова пестрая*  *Люблю травку вкусную*  *Целый день ее жую*  *Говорю я всем М – М – М* |
| март | ***п*** | Дразнилки. Широко, часто открывать рот и произносить – па-па-па. | Рыбки разговаривают.    - Хлопать губами друг о друга (произносится глухой звук).    - Сжать большим и указательными пальцами одной руки верхнюю губу за носогубную складку и двумя пальцами другой руки нижнюю губу и растягивать их вверх-вниз. Необходимо добиться, чтобы при выполнении этого упражнения, раздавался характерный звук «поцелуя». | *Звук П – паровозик пыхтит (круговые движения согнутыми в локтях руками)*  *Что за чудо паровоз*  *Я завел его ключом*  *И по кругу целый день*  *Ездить все ему не лень П – П – П* |
| апрель | ***в*** | Собачки. Закусить нижнюю губку – лает собачка – ва-ва-ва. | Повторение движений самомассажа ушных раковин от декабря. | *Звук В – ветер воет деревья качает (махи руками над головой)*  *Непогода, вот беда*  *И гулять нигде нельзя*  *Ветер воет страшно*  *Выходить опасно В – В – В* |
| *май* | ***ф*** | *Фонтан шумит. Закусить нижнюю губку, выдувать воздух –ф-ф-ф* | *1. Поглаживание ладошками щёк от носа к средней линии ушей – брызги фонтана.*  *2. Круговые поглаживания щёк – фонтан шумит.*  *3. «Пальцевый дождь» по щекам – капают капельки от фонтана.* | *Звук Ф – фонтан шумит (движения руками снизу вверх и разведение их в стороны аналогично движению водяных струй)*  *Вот фонтан стоит в саду*  *Я к фонтану подойду*  *Брызги в стороны летят*  *Ф – Ф – Ф мне говорят* |

***Последовательность работы по формированию правильного звукопроизношения***

***с применением приемов самомассажа для детей пятого года жизни***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Звук** | **Артикуляционная гимнастика** | **Самомассаж** | ***Стихи с заданным звуком при использовании жестовых символов*** |
| сентябрь | ***н*** | .*«Чистые зубы»*  Предложите ребенку почистить верхние зубы только не щеткой, а языком с внутренней стороны. Чистить зубы языком надо при открытом рте. Следите, чтобы язык скользил по верхней стороне верхних резцов вправо и влево, а нижняя челюсть и губы были неподвижны. Губы в улыбке, зубы видны.  «Лошадки»  Наездник запрягает «лошадку» и отправляется на прогулку, погоняя «лошадку»: «Но-но...» «Лошадка устала», наездник возвращается домой и кормит «лошадку», говоря ей: «На-на...». Следите, чтобы ребенок немного тянул звук **н.**  *«Что пропало?»*  Разложить на столе предметы, в названии которых есть звук **н**. Попросите ребенка назвать предметы, затем попросите отвернуться, незаметно уберите один или два предмета. Ребенок должен отгадать, каких предметов нет и назвать их. | 1.      «Погрели ушки». Приложить ладони к ушным раковинам и потереть их.  2.      «Потянули за ушки». Взяться пальцами за ушные мочки и потянуть их вниз 3 — 5 раз.  3.      «Послушаем тишину». Накрыть ушные раковины ладонями. Подержать их в таком положении 2 — 3 с. | *Звук Н – девочка плачет (ладони приложить к глазам)*  *Горько плачет девочка*  *Что же с ней случилось?*  *Ведь сегодня у нее*  *Вазочка разбилась Н – Н – Н* |
| октябрь | ***т*** | *«Вкусное варенье»*  Попросите ребенка широким кончиком языка слизать варенье с верхней губы, делая движения языком сверху вниз, но не из стороны в сторону. Нижней губой не помогать. Верхнюю губу не втягивать внутрь рта.  *«Поезд»*  Встаньте друг за другом, образуя «поезд». «Поезд отправляется», и вы, делая движения согнутыми в локтях руками, говорите: «Тук-тук-тук…, та-та-та...», подражая стуку колес.  *«Теремок»*  Игру ребенок может проводить самостоятельно с любимыми игрушками: «Тук-тук! Кто там? — Это я, котик. А кто в теремочке живет? — Это я - Мишка-топтыжка». | 1. «Я хороший». Расположить ладони обеих рук на области головы, ближе ко лбу, соединив пальцы в центре, и затем провести ладонями по волосам, опускаясь вниз через уши и боковые поверхности шеи к плечам. Движения рук должны быть одновременными, медленными, поглаживающими.  2. «Наденем шапочку». Исходное положение рук то же. Движения обеих ладоней вниз к ушам, а затем по переднебоковой части шеи к яремной ямке. | *Звук Т – молоточек стучит (резкие махи сомкнутыми указательным и средним пальцами правой руки)*  *Взял я папин молоток*  *Чтоб помочь сестренке*  *И теперь у нас висят*  *новенькие полки Т – Т – Т* |
| ноябрь | ***д*** | *«Лошадки»*  Предложите ребенку при открытом рте пощелкать кончиком языка, как лошадка копытами, сначала медленно, потом быстрее. Следите, чтобы нижняя челюсть не двигалась. Работает только язык.  *«Игра на дудочке»*  Выберите для ребенка знакомую песенку. Имитируйте игру на дудочках: «Ду-ду-ду...» Следить, чтобы, играя на дудочке, ребенок не кричал, а говорил голосом средней громкости, не высовывая кончик языка при произнесении звука.  *«Дятел»*  Встаньте лицом друг к другу, возьмитесь крест-накрест руками и, раскачивая руки, говорите:  «Дятел жил в дупле пустом,  Дуб долбил, как долотом,  Д-д-д, д-д-д...  Дуб долбил, как долотом.  ...Произнося «д-д-д...», ребенок изображающий дятла, бьет кулачком кулачок. | 1.  «Расческа». Поглаживание губ зубами.  2.  «Молоточек». Постукивание губ зубами.  3.  Всасывание верхней и нижней губы попеременно.  4.  Пожевывание попеременно то верхней, то нижней губы.  5.  «Пальцевый душ». Набрать воздух под верхнюю губу и легко постукивать по ней кончиками пальцев, проделать то же самое движение, набрав воздух под нижнюю губу.  6.  «Нарисуем три дорожки». Движение пальцев от середины нижней губы к ушам, от середины верхней губы к ушам, от середины носа к ушам. | *Звук Д – барабан гремит (движения кистями рук, как при игре на барабане)*  *Взял я новый барабан*  *Палочками стукнул БАМ!*  *Что за звук пошел чудесный*  *Это я играю, честно! Д – Д – Д* |
| декабрь | ***к*** | *«Прятки»*  Предложите ребенку поиграть в прятки. «Только прятаться будем не мы, а наши язычки. Откройте рот так, чтобы было видно язык у нижних зубов, а теперь спрячьте язык далеко-далеко, а рот не закрывайте».  *«Кто как кричит»*  Вместе с ребенком подражайте голосу курицы, петуха, кукушки, лягушки: «ко-ко-ко», «ку-ку», «ку-ка-ре-ку», «ква-ква». | 1. Массируется вся стопа (поглаживание, растирание, надавливание), растирают подошву от пятки к пальцам и обратно.  2. Затем надо потянуть каждый палец и сжать стопу с боков  двумя ладонями.  3. Потом вновь поглаживают всю стопу и производят вращательные движения пальцев и голеностопного сустава.  4. Массаж большого пальца  требует более длительного воздействия (до 2 мин). | *Звук К – каблучки стучат (указательные пальцы опустить вниз, попеременные движения кистями рук вверх-вниз)*  *Надела туфли новые сегодня,*  *Как приятно в них гулять!*  *Каблучками по асфальту*  *Буду целый день стучать К – К – К* |
| январь | ***г*** | *«Скачки»*  «Наездник» погоняет «лошадку», говорит «гоп-гоп», а «лошадка», перескакивая через кочки и канавки, говорит: «и-и-го-го». | 1.      «Нарисуем усы». Движение указательными и средними пальцами от середины верхней губы к углам рта .  2.      «Веселый клоун». Движение указательными и средними пальцами от середины нижней губы к углам рта, а затем вверх к скуловой кости.  3.      «Грустный клоун». Движение указательными и средними пальцами от середины верхней губы к углам рта, а затем к углам нижней челюсти.  4.      «Клювик». Движение указательным и средним пальцами от углов верх ней губы к середине, а затем от углов нижней губы к середине.  5.  «Погладим подбородок». Тыльной поверхностью пальцев поглаживать от середины подбородка к ушам. | *Звук Г – гусь гогочет (руки назад как гусиные крылья)*  *Ох и страшен грозный гусь*  *Крылья растопырив*  *Но его я не боюсь*  *Ведь я самый сильный Г – Г – Г* |
| февраль | ***ы*** | *«Пароход»*  Заготовьте таз с водой и несколько бумажных пароходов. Пароход, прежде чем отплыть, дает сигнал: «Ы-ы-ы»... По пути он встречает другие пароходы и лодки. Чтобы не столкнуться с ними, он дает сигнал: «Ы-ы-ы...» | Подушечками указательных пальцев обеих рук сильно нажимать на нижеуказанные точки на каждую по очереди:  • точка 1 находится на переносице, на уровне внутренних углов глаза;  • точка 2 — на середине носовой кости;  • точка 3 — у края носовой кости (соответствует точке Инь-сян);  • точка 4 соответствует точке Хэ-ляо.  Чтобы сила надавливания на точки была достаточной, локти следует развести в стороны, руки — параллельно полу. | *Звук ы – «Пароход гудит» (сложить ладошки лодочкой, покачивать сложенными ладошкпами в такт стиха)*  *Пароход идёт по речке –*  *Ы-ы-ы – гудит труба.*  *Пароход везёт к нам в гроод*  *Кирпичи, песок, дрова.* |
| март | ***С,сь*** | *«Сделайте язык лопатой»*  Улыбнитесь, приоткройте рот и положите широкий язык на нижнюю губу (губу не вытягивайте на нижние зубы) и удерживайте в данном поло­жении под счет от 1 до 5-10.  *«Кто дальше загонит мяч»*  Улыбнитесь, приоткройте рот, положите широкий кончик языка на нижнюю губу (губу не натягивать на нижние зубы) и сдуйте вату со стола, как бы длительно произнося звук **ф**.  *«Киска сердится»*  Улыбнитесь, приоткройте рот, зацепите кончик языка за нижние зубы и, не отрывая его от зубов, выдвиньте спинку языка вперед, как кошка выгибает спинку. | 1.      «Поглаживание языка губами». Просунуть язык как возможно больше сквозь узкую щель между губами, затем расслабить его так, чтобы боковые края языка касались углов рта. Постепенно убирать язык в полость рта.  2.      «Пошлепывание языка губами». Просовывая язык сквозь губы вперед, пошлепывать его губами, при этом слышится звук «пя-пя-пя», точно так же убирать язык внутрь рта.  3.      «Поглаживание языка зубами». Просунуть язык как возможно больше сквозь узкую щель между зубами, затем расслабить его так, чтобы боковые края языка касались углов рта. Постепенно убирать язык в полость рта.  4.      «Покусывание языка зубами». Легко покусывать язык зубами, высовывая его вперед и убирая назад, в полость рта.  5.      «Пожуем грушу». Предложить имитировать процесс жевания – «пожевать грушу» (яблоко, булочку и др.). Это упражнение используется не только для массирования языка, но и для активизации движениЙ   жевательных мышц и стимуляции кинестетических ощущений, идущих от мышц полости рта. | *Звук С  - качаем насос (сжатые ладони движутся вверх-вниз)*  *На велосипеде я катался*  *Лопнула вдруг шина*  *Взял насос – и накачал*  *Звук С – мне помогал С – С – С* |
| апрель | ***З,зь*** | *«Сделайте язык лопатой»*  Улыбнитесь, приоткройте рот и положите широкий язык на нижнюю губу (губу не вытягивайте на нижние зубы) и удерживайте в данном поло­жении под счет от 1 до 5-10.  *«Киска сердится»*  Улыбнитесь, приоткройте рот, зацепите кончик языка за нижние зубы и, не отрывая его от зубов, выдвиньте спинку языка вперед, как кошка выгибает спинку.  *«Комары»*  Ребенок изображает комара, вы — гуляющего. «Комар», произнося звук «з-з-з...», бежит за вами. Вы стараетесь спрятаться от него в домик. (Предложите ребенку приложить руку тыльной стороной к горлу и послушать, как звенит голос). | 1.      «Рисуем дорожки». Движение пальцев от середины лба к вискам.  2.      «Рисуем яблочки». Круговые движения пальцев от середины лба к вискам. «Рисуем елочки». Движения пальцев от середины лба к вискам. Движение направлено несколько по диагонали.  3.      «Пальцевый душ». Легкое постукивание или похлопывание кончиками пальцев по лбу.  4.      «Рисуем брови». Проводить по бровям от переносицы к вискам каждым пальцем поочередно: указательным, средним, безымянным и мизинцем.  5. «Наденем очки». Указательным пальцем проводить легко от виска по краю скуловой кости к переносице, затем по брови к вискам.  6.      «Глазки спят». Закрыть глаза и легко прикрыть пальцами веки Удержать в течение 3 — 5 с. | *Звук З – комарик звенит (большой и указательные пальцы правой руки сжаты, круговые движения рукой)*  *Как комарики звенят ,*  *Знают все ребята.*  *З-З-З-З*  *Ты комарик не звени!* |
| *май* | ***ц*** | *«Тихо-тихо»*  *Дайте ребенку куклу и мишку. «Кукла спит». — «Мишка шумит». — «Наш Мишка расшалился». — «Скажи ему, чтобы он сидел тихо, погрози ему пальцем и скажи: «Ц-ц-ц». Затем «мишка спит» — «кукла шалит» — Повторите игру несколько раз.* | *1.  «Нарисуем кружочки». Круговые движения кончиками пальцев по щекам.*  *2.  «Погреем щечки». Растирающие движения ладонями по щекам в разных направлениях.*  *3.  «Паровозики». Сжать кулаки и приставить их тыльной стороной к щекам. Производить круговые движения, смещая мышцы щек сначала по часовой стрелке, а затем против часовой стрелки. Можно сопровождать круговые движения ритмичным произнесением: «Чух, чух, чух».*  *4.  «Пальцевый душ». Набрать воздух под щеки и легко постукивать по ним кончиками пальцев.*  *5.  «Испечем блинчики». Похлопать ладошками по щекам.*  *6.  «Умыли личико». Ладонями обеих рук производить легкие поглаживающие движения от середины лба вниз по щекам к подбородку.* | *Звук Ц – тише, тише, спит малыш (указательный палец к губам)*  *Лег малыш в свою кроватку*  *Спит он там сладко-пресладко.*  *Тихо, тихо, не шуми!*  *Ты его не разбуди Ц-Ц-Ц* |